

第一章 图形推理

考点一：笔画数

【考点解读】

包括汉字笔画和图形笔画。本讲义主要介绍图形笔画，因为近 6 年国考图形涉及笔画的题目都是图形笔画。

图形笔画：指一个图形的最少笔画数。主要考查一笔画的图形和多笔画的图形。

运用数奇点的方法来决定一笔画还是多笔画。

0 或 2 个奇点的图形可以一笔画。例如“口”和“中”是 0 个和 2 个奇点，都能够一笔画。

多笔画的用奇点数目除以 2 即可，比如“王”有 8 个奇点，四笔画。

【经典例题】

【例 1】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



【答案】C

【解析】

第一步，观察特征。

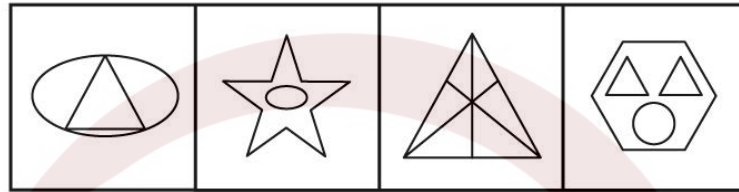
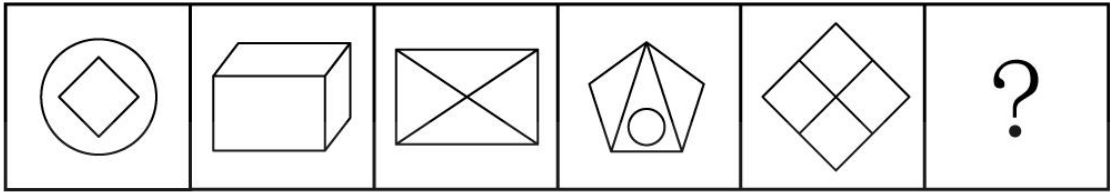
图形组成不同，优先看属性类或数量类。题干中存在多圆相切、日字型图形，优先考虑笔画数。

第二步，一条式，从左到右观察找规律。

观察发现，题干中所有图形都是一笔画，问号处应选择一笔画图形。A 项，三笔画；B 项，两笔画；C 项，一笔画；D 项，两笔画。只有 C 项符合规律。

因此，选择 C 选项。

【例 2】请从所给的四个选项中，选出最恰当的一项填入问号处，使之呈现一定的规律：



A

B

C

D

【答案】B

【解析】

第一步，观察特征。

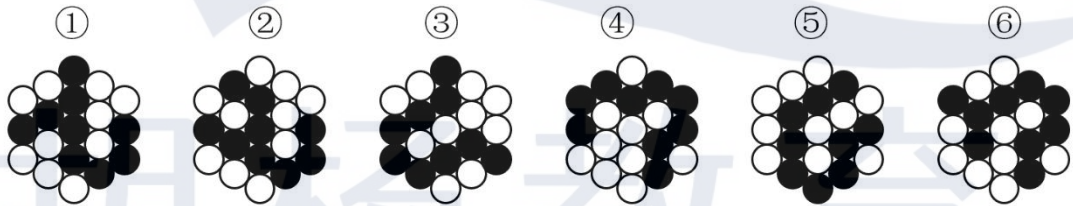
组成元素不同，考虑数量类或属性类。题目中出现笔画数特征图形，优先考虑笔画数。

第二步，一条式，从左到右找规律。

题干中给出的图形均为两笔画，所以问号处的图形也应为两笔画，只有 B 项符合。

因此，选择 B 选项。

【例 3】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①③④, ②⑤⑥

B. ①③⑤, ②④⑥

C. ①②⑥, ③④⑤

D. ①④⑥, ②③⑤

【答案】C

【解析】

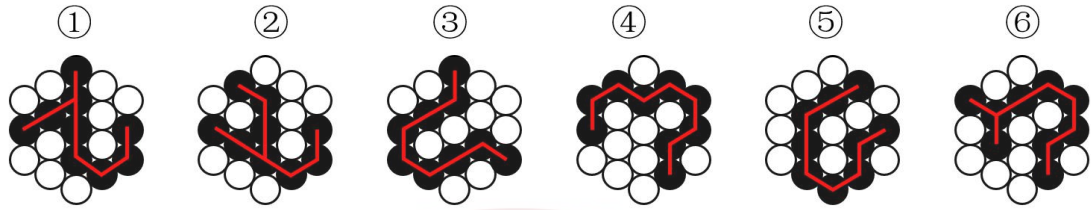
第一步，观察特征。

图形组成不同，考虑数量类或属性类。黑色小球部分数均为 1，考虑连线的笔画数。

第二步，根据规律进行分组。

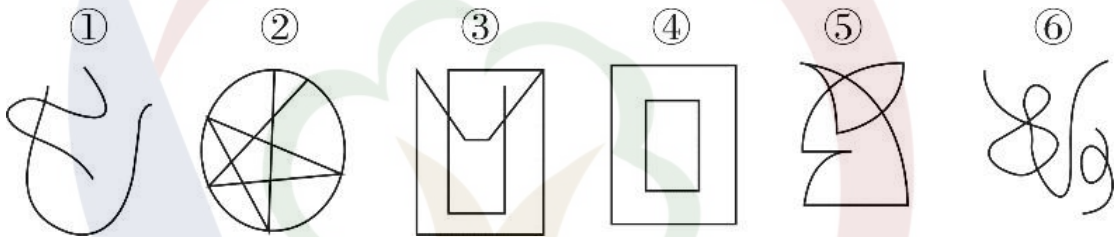
如下图所示，图形①②⑥中黑色小球的连线为 2 笔画，图形③④⑤中黑色小球的连线为

1 笔画，分为两组。



因此，选择 C 选项。

【例 4】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①②③，④⑤⑥

B. ①④⑥，②③⑤

C. ①②⑤，③④⑥

D. ①②⑥，③④⑤

【答案】B

【解析】

第一步，观察特征。

图形组成不同，考虑数量类或属性类。

第二步，根据规律进行分组。

图形中出现了五角星的变形图，考虑笔画数，①④⑥都是两笔画图形，②③⑤都是一笔画图形，分为两组。

因此，选择 B 选项。

【例 5】请从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入第 3、4 行问号处，使之呈现一定的规律性：

C	f	H	丰
6	《	三	#
{	‘，	738	?
乙	?	%	8222

A.: 玉

B.二, 王

C.18, 279

D.开, ”

【答案】D

【解析】

第一步，观察特征。

元素组成不同，考虑数量类或属性类。

第二步，十六宫格题目，且提问方式为“选择最合适的一个填入第3、4行”，可知优先横向找规律。

第一行找规律，“C、f、H、丰”四个图形最少笔画数依次为1、2、3、4，呈等差规律；第二行验证，符合此规律；故第3、4行问号处分别填入最少笔画数为4和2的两个图形，只有D项符合。

因此，选择D选项。

考点二：对称性

【考点解读】

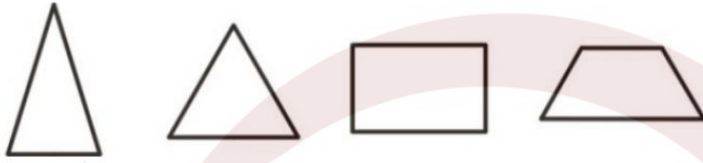
(一) 题目特征：组成元素不同，图形对称特征明显。

(二) 考查要点：轴对称、中心对称、轴对称+中心对称。

1. 轴对称

(1) 轴对称图形：在平面内，一个图形沿一条直线折叠，直线两边的部分能够完全重合的图形叫做轴对称图形。这条直线叫做对称轴。

常见轴对称图形：



(2) 对称轴方向与数量

考查对称轴的方向：

如“—”、“|”、“/”、“\”等，也可考查对称轴的旋转。



考查对称轴的数量：



(4) 对称轴的关系

对称轴与原图中的线条是否重合：

多个对称部分的对称轴是垂直或平行关系：

注意：对称轴考法较多，所以一旦题目出现轴对称图形，可先画出对称轴，再观察规律。

2. 中心对称

中心对称图形：在平面内，把一个图形绕着某个点旋转 180° ，如果旋转后的图形能与原来的图形重合，那么这个图形叫做中心对称图形，这个点叫做它的对称中心。旋转前后图形上能够重合的点叫做对称点。

常见的中心对称图形：



3. 轴对称+中心对称

考题中有时会考查既是轴对称又是中心对称的图形。

常考字母对称的特性。

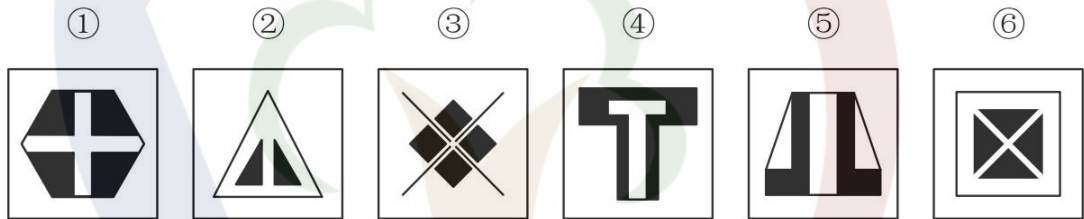
仅仅满足中心对称的字母：SNZ

既满足中心对称又满足轴对称：OIHX

仅仅满足轴对称：AMB

【经典例题】

【例 1】请将下面六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①②⑤, ③④⑥

B. ①④⑤, ②③⑥

C. ①③⑥, ②④⑤

D. ①②③, ④⑤⑥

【答案】C

【解析】

第一步，观察特征。

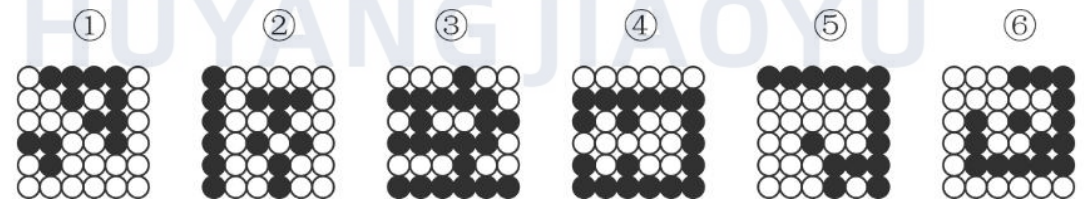
组成元素不同，优先考虑数量类或属性类，对称特征明显，考虑属性类对称性。

第二步，根据规律进行分组。

图形①③⑥既是轴对称图形又是中心对称图形，图形②④⑤均为轴对称图形，分为两组。

因此，选择 C 选项。

【例 2】把下面的六个图形分为两类，使每一类都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①②④, ③⑤⑥

B. ①③⑤, ②④⑥

C. ①②⑥, ③④⑤

D. ①④⑥, ②③⑤

【答案】D

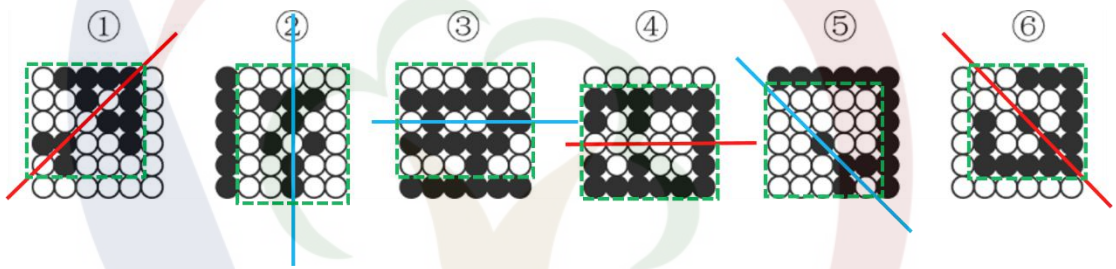
【解析】

第一步，观察特征。

组成元素不同，优先考虑数量类或属性类。且每个图形黑点排布对称性明显，优先考虑对称性。

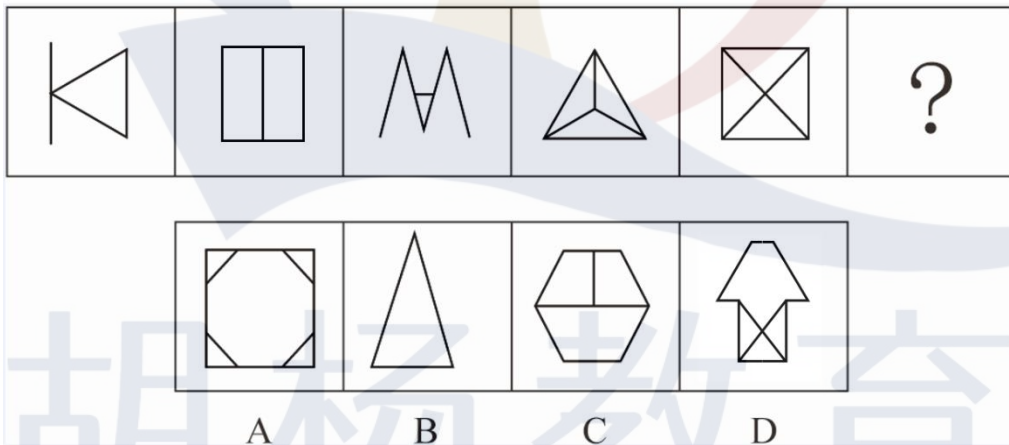
第二步，根据规律进行分组。

图形①④⑥中黑点的排布呈轴对称关系，图形②③⑤中白点的排布呈轴对称关系，分为两组。



因此，选择 D 选项。

【例 3】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



【答案】B

【解析】

第一步，观察特征。

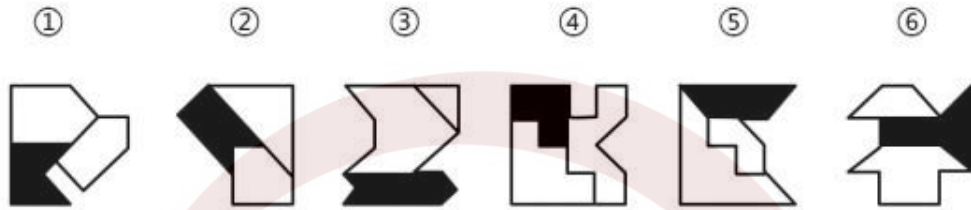
组成元素不同，优先考虑数量类或属性类。图形对称特征明显，考虑对称性。

第二步，一条式，从左到右找规律。

题干图形对称轴的个数依次为 1、2、1、3、4，继续观察图形均出现多个封闭空间，图形面的个数依次为 1、2、1、3、4，发现图形对称轴的个数与面的个数相同，即对称轴个数减面的个数为 0，问号处图形对称轴的个数应该与面的个数相同，只有 B 项符合。

因此，选择 B 选项。

【例 4】把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①③④, ②⑤⑥

B. ①③⑤, ②④⑥

C. ①②⑥, ③④⑤

D. ①④⑥, ②③⑤

【答案】 A

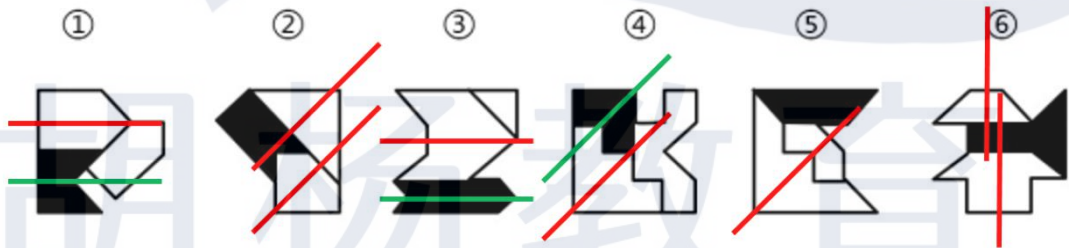
【解析】

第一步，观察特征。

图形具有对称特征，六幅图均由三个小对称图形构成，三个小图形均是两个白和一个阴影。

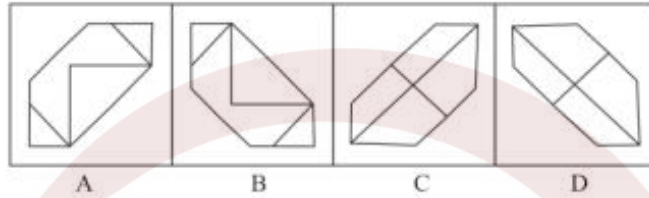
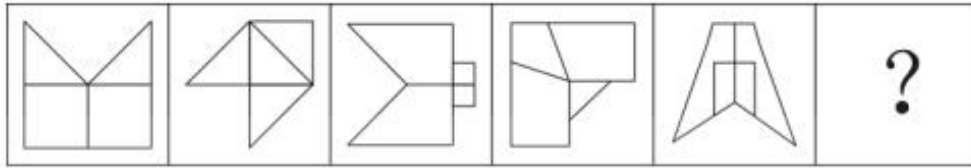
第二步，根据规律进分组。

①③④阴影图形和其中一个白色图形的对称轴方向相同，②⑤⑥两个白色图形的对称轴方向相同。



因此，选择 A 选项。

【例 5】从所给的四个选项中，选择最合适的一个填入问号处，使之呈现一定的规律性：



【答案】 B

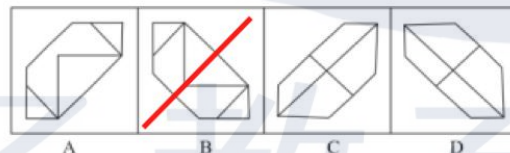
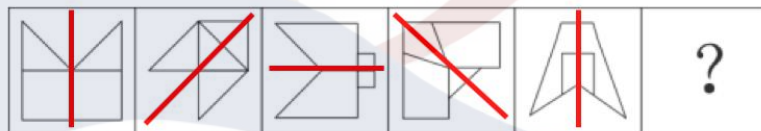
【解析】

第一步，观察特征。

组成元素不同，优先考虑数量类或属性类，此题对称特征明显，考虑属性类对称性。

第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图形均有 1 条对称轴并且沿顺时针方向依次旋转 45° ，所以问号处图形的对称轴方向应为右斜，排除 A、C 项；进一步观察，从左至右，对称轴和原图形某一线条有重合、无重合、有重合、无重合、有重合，所以问号处的图形对称轴应与原图形的线条无重合，只有



B 项符合。如下图所示：

因此，选择 B 选项。

第二章 定义判断

一、大纲说明

定义判断：每道题先对相关概念进行定义，然后分别列出四种情况，要求报考者严格依据定义选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

二、解题原则：定义无误、择优选择

三、题型分类

一、单定义：即题干只给出了一个定义，需要考生从选项中选出属于或者不属于该定义

的选项。

二、多定义：即题干给出两个或两个以上的定义。

四、解题方法

关键词法：常考关键词（主客体、限定语、状语）

一、主体：指的是这个概念行为或动作发出的对象，如：机关单位、事业单位、群团组织等。

二、限定语：指一些对所修饰的名词起特指、泛指、定量或不定量等限定作用的词。

三、状语：原因结果类、方式目的类、时间地点类。

经典例题

【例1】形成权是指依权利人一方的意思而使法律关系发生、内容变更或消灭的权利。

根据上述定义，下列不属于行使形成权的是：

- A. 甲追回六岁儿子给网络主播的打赏
- B. 甲按照合同约定从乙处采购一批手机
- C. 甲因乙违约，按照合同约定要求解除合同
- D. 甲因乙婚前未告知其有重大疾病而请求撤销婚姻

【答案】B

【解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

- ①依权利人一方的意思；
- ②使法律关系发生、内容变更或消灭。

第三步，辨析选项。

A项：六岁的儿童不具有完全民事行为能力，实施民事法律行为由其法定代理人代理或者经其法定代理人同意、追认，甲有撤销的权利，即按照甲一方的意思即可撤销给主播的打赏，符合“依权利人一方的意思而使法律关系发生、内容变更或消灭”，符合定义；

B项：甲乙之间的合同需要双方共同订立，不符合“依权利人一方的意思而使法律关系发生、内容变更或消灭”，不符合定义；

C项：乙违约，甲有权按照约定解除合同，甲单方就可做出决定，符合“依权利人一方的意思而使法律关系发生、内容变更或消灭”，符合定义；

D项：乙婚前未告知其有重大疾病，根据《婚姻法》甲有权撤销婚姻，甲单方就可做出决定，符合“依权利人一方的意思而使法律关系发生、内容变更或消灭”，符合定义。

因此，选择B选项。

【例2】行政机关为了实现行政管理或者公共服务目标，与公民、法人或者其他组织协商订立的具有行政法上权利义务内容的协议，属于行政协议。

根据上述定义，下列**不属于**行政协议的是：

- A. 某县自然资源局与某矿业公司签订矿业权出让协议
- B. 某区人民政府与王某签订政府保障性住房租赁协议
- C. 某县房屋征收部门与被征人某教育局签订国有土地上房屋征收补偿协议
- D. 某市公安机关和某市交通管理部门签订关于联合整治超限超载专项行动合作协议

【答案】D

【解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

- ①行政机关为了实现行政管理或者公共服务目标；
- ②与公民、法人或者其他组织协商订立的具有行政法上权利义务内容的协议。

第三步，辨析选项。

A项：自然资源局为行政机关，某矿业公司签订矿业权出让协议符合“为了实现行政管理或公共目标，与法人协商订立的具有行政法上权利义务内容的协议”，符合定义，排除；

B项：某区人民政府为行政机关，与王某签订政府保障性住房租赁协议符合“为了实现行政管理或公共目标，与法人协商订立的具有行政法上权利义务内容的协议”，符合定义，排除；

C项：某县房屋征收部门是行政机关，与被征收人签订国有土地上房屋征收补偿协议符合“与其他组织协商订立的具有行政法上权利义务内容的协议”，符合定义，排除；

D项：“关于联合整治超限超载专项行动合作协议”不符合“具有行政法上权利义务内容的协议”，不符合定义。

因此，选择D选项。

【例3】沟通障碍是人与人之间、团体之间交流意见、传递信息时所存在的困难。有如下几种类型：(1)语言障碍。语言是交流思想的工具，但不是思想本身，加之人们用语言表达思想的能力千差万别，故用语言表达思想，交流信息时，难免出现误差。(2)观念障碍。人们的社会经历不同，信念不同，对事物的态度和观点也必然不同，有时不能避免意见沟通中的观念冲突。(3)气质障碍。人的个性不同，气质不同，交流信息时可能发生困难。

根据上述定义，以下判断**不正确**的是：

A. 小明说：“妈妈，我要煮鸡蛋。”妈妈说：“去吧，煮个五六分钟就行。”小明说：“不，我要吃一个煮鸡蛋。”属于语言障碍

B. 妈妈说：“你挣一块钱恨不得花十块钱，跟你讲节俭，简直是对牛弹琴。”女儿说：“挣钱就是为了花的，存钱干什么？”属于观念障碍

C. 妻子喜欢独自安静地读书，丈夫喜欢一大帮朋友外出游玩，所以在外人眼里他们俩不像一家人。属于气质障碍

D. 小张旅游时品尝到了“糖醋活鱼”这道菜，兴奋地拍了视频发给女友。女友回复：“这么残忍，你怎么下得去口？”两人为此吵了一架。属于观念障碍

【答案】C

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选非题。

第二步，找关键信息。

多定义，考查“沟通障碍”，其关键信息为：

人与人之间、团队之间交流意见、传递信息时多存在的困难。

①语言障碍语言是交流思想的工具，但不是思想本身价值，人们用语言表达思想的能力千差万别，故用语言表达思想交流信息时难免出现误差。

②观念障碍人们的社会经历不同，信念不同，对事物的态度和观点也必然不同，有时不能避免意见沟通中的观念冲突。

③气质障碍人的个性不同，气质不同，交流时有可能发生困难。

第三步，辨析选项。

A项：小明语言表达的是吃煮鸡蛋，妈妈理解的是小明要煮个鸡蛋，属于语言障碍，说法正确；

B项：妈妈强调节俭，女儿挣钱就花，不愿存钱，消费观念不同，属于观念障碍，说法正确；

C项：未能体现夫妻二人存在沟通障碍，不符合任何一个定义，说法错误；

D项：小张品尝活鱼感到兴奋，女友认为残忍，属于观念障碍，说法正确。

因此，选择C选项。

【例4】初级群体指的是具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体；次级群体指的是以为了达到实际的特殊目标为目的，通过明确的规章制度结成正规关系的社会群体。

根据上述定义，下列不涉及初级群体的是：

A. 王丽颖今天过生日，公司的员工们给她买来了生日蛋糕

- B. 张爷爷今年一百岁，为了给其祝寿晚辈们成立了一个组委会
- C. 李奶奶生病住院了，村里的邻居们都来医院看望她
- D. 赵小刚和自己的初中同学们天天在微信群里聊天

【答案】A

【解析】第一步，看提问方式，本题属于选非题。

第二步，找关键信息。

多定义，考查“初级群体”，其关键信息如下：

具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体。

第三步，辨析选项

A项：公司员工是共同工作的同事，不属于“具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体”，不符合定义；

B项：晚辈给张爷爷祝寿，晚辈属于“具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体”，符合定义；

C项：邻居来看望李奶奶，邻居属于“具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体”，符合定义；

D项：初中同学们属于“具有亲密的人际关系和浓厚的感情色彩的社会群体”，符合定义。

因此，选择A选项。

第三章 类比推理

一、外延关系

在类比推理中，外延关系主要是指两个概念各自所概括的思维对象的数量或者范围之间的逻辑关系。主要分为并列关系、全同关系、包容关系、交叉关系、全异关系几种。

1. 产品：商品

A. 金属：木头

B. 工人：党员

C. 工具：锄头

D. 学生：学者

【答案】C

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“商品”是用于交换的劳动“产品”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“金属”与“木头”无明显逻辑关系，排除；

B项：“工人”与“党员”属于交叉关系，排除；

C项：“锄头”是一种“工具”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

D项：“学生”与“学者”属于交叉关系，排除。

因此，选择C选项。

2. 电商：微商

A. 电脑：手机

B. 大数据：云计算

C. 自媒体：微信

D. 微博：短信

【答案】C

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“微商”是一种“电商”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“电脑”与“手机”属于并列关系，排除；

B项：“大数据”需要依托“云计算”，二者属于对应关系，排除；

C项：“微信”是一种“自媒体”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

D项：“微博”与“短信”都是与人沟通的方式，二者属于并列关系，排除。

因此，选择C选项。

3. 合法：不合法

A. 赞成：反对

B. 农业：工业

C. 教授：党员

D. 有偿：无偿

【答案】D

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“合法”与“不合法”属于并列关系中的矛盾关系。

第二步，辨析选项。

A项：“赞成”和“反对”都是态度，除此之外还有中立等，二者属于并列关系中的反对关系，排除；

B项：除“农业”和“工业”外，还有第三产业中的服务业等，二者属于并列关系中的反对关系，排除；

C项：“教授”和“党员”属于交叉关系，排除；

D项：“有偿”和“无偿”属于并列关系中的矛盾关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

二、对应关系

对应关系是指某一概念的内涵在一定层面内与其他词语的关系。对应关系包括万象，大家做题的时候一定要注意区分。

1.投递：收件

A.逛街：娱乐

B.购买：赠送

C.借阅：整理

D.授课：学习

【答案】D

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“投递”指递送公文、信件等，“投递”方“投递”之后，“收件”方“收件”，二者属于时间顺承对应关系，且主体不同。

第二步，辨析选项。

A项：“逛街”可以作为一种“娱乐”方式，二者没有必然的先后顺序，且主体相同，排除；

B项：“购买”与“赠送”没有必然的先后顺序，排除；C项：“借阅”与“整理”没有必然的先后顺序，排除；

D项：老师“授课”之后，学生“学习”，二者属于时间顺承对应关系，且主体不同，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

2.唇亡：齿寒

A.安居：乐业

B.纲举：目张

C.开卷：有益

D.惩前：毖后

【答案】B

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“唇亡齿寒”指嘴唇没了，牙齿就会感到寒冷，二者属于因果对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“安居乐业”指生活安定，对所从事的工作感到满意，二者属于并列关系，排除；

B项：“纲举目张”指提起渔网上的大绳一抛，一个个网眼就都张开了，二者属于因果对应关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C项：“开卷有益”指打开书本看一看，就会有收益，二者不具有因果性，排除；

D项：“惩前毖后”指吸取以前的教训，谨防以后重犯，二者属于目的对应关系，排除。

因此，选择B选项。

3.杀鸡：儆猴

A.得陇：望蜀

B.唇亡：齿寒

C.居安：思危

D.凿壁：偷光

【答案】D

【解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“杀鸡儆猴”指杀鸡给猴子看，比喻用惩罚一个人的办法来警告别的人。“杀鸡”的目的是“儆猴”，二者属于目的对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“得陇望蜀”指已经取得陇右，还想攻取西蜀，比喻贪得无厌，“得陇”与“望蜀”不属于目的对应关系，排除；

B项：“唇亡齿寒”指嘴唇没了，牙齿就会感到寒冷，比喻利害关系十分密切，“唇亡”与“齿寒”属于因果对应关系，排除；

C项：“居安思危”指在平安稳定的时候要想到可能会出现的危险灾难，“居安”与“思危”属于并列关系，排除；

D项：“凿壁偷光”原指西汉匡衡凿穿墙壁引邻舍之烛光读书，后来形容家贫而读书刻苦，“凿壁”与“偷光”属于目的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

第四章 逻辑判断

考点一：加强论证

考点内容：加强论证就是用一个或者一些已知为真的命题去论证另一个命题的真实性或者对方论证成立。加强论证的通常方式有：加强论点、加强论据、加强论证、前提成立。

1. 加强论证综述

论证就是用论据证明论点的过程。科学家利用实验数据得到某个结论、老师用水滴石穿的典故说明坚持就是胜利的道理、消费者货比三家最终作出消费决策，这些都是论证的过程。

而在这个过程中，实验数据、水滴石穿的故事和货比三家的信息都属于论据的部分，实验结论、坚持就是胜利的道理和消费决策则属于论点的内容。在论证中，论据是为论点服务的，论点是一段论证的核心观点。所以，我们在做论证类的题目时，是需要我们去分析论点和论据是什么，有时候还要思考它们之间的关系。

支持就是用一个命题去论证另一个命题的真实性。支持的通常方式有：1、直接支持论点，即指出论点的真实性；2、支持论据，指出论据的科学性、完整性、有效性，或者补充一个新的论据；3、支持论证结构，指出论证过程中的逻辑合理，即根据题干中的论据可以推出题干中的结论；4、指出论证的某一前提成立。论证的某一前提的成立，也有助于结论的实现。

加强一个论证，从根本上说，就是要构成对这个论证的论点或主张的肯定。强化一个论据，或者肯定从论据到论点的关系，从根本上说都是为了肯定这个论证的论点。因此，对于论证题目，找到论点，找到论证要加强的对象，是解题的关键！

2. 加强类方法运用

(1) **加强论点**：加强观点即直接加强论证结构中的论点或直接证明论点有效。

例如：科学家经过研究发现：如果一个人长期做梦，则说明健康出现了状况。

加强：一般情况下，正常人不会长期做梦，长期做梦多出现在抑郁症、焦虑症和神经衰弱患者的身上。

(2) **加强论据**：在论证结构中论据的作用是为论点的成立提供依据。

一般加强论据的方式有两种。一种是解释题干中原有的论据；一种方式是再增加新论据，包括增加新的解释性论据和举例子。

例如：小番茄营养丰富，长期食用小番茄具有美白的功效。

加强论据：番茄汁中含有一种天然的果胶，食用可清除体内垃圾，使皮肤焕发光彩。

(3) **建立联系**：例：“在公司食堂，张经理发现李明经常在角落里安静的独自吃午餐，因此可知，李明在公司没啥朋友。”在这段论证中，张经理通过“李明独自吃午餐”的论据得到了“李明在公司没啥朋友”的结论。要知道，这个推测虽然符合常理，但是经不起推敲，因为也许李明有朋友只是习惯了自己独自吃午餐而已。如果要加强这个论证，补足论证中的漏洞的话，需要说明“独自吃午餐”与“没朋友”之间的关系。二者之间的联系可以这样建立：“经常在角落里安静的独自吃午餐的员工，往往在公司里没朋友”。有了这层关系，“李明经常在角落里安静的独自吃午餐”，就能推测出“李明在公司没啥朋友”这个结论了。

建立联系的目的是使题干中的论据与论点之间的联系更为的紧密，即通过选项的补充，

能够使论据更加充分的说明结论是有效的。还有一种情况，题干中的论据很难直接推出结论，而是需要引入某一个前提条件才能推出结论，因此，需要从选项中找到能够使结论成立的前提条件。在刚刚的案例中，“经常在角落里安静的独自吃午餐的员工，往往在公司里没朋友”。也是这个论证隐含的前提条件。

(4) 补充前提

“前提”就是必要条件的意思，也就是说论证如果要成立，哪个条件不可缺少。补充的前提有时候是整个论证的前提，有时候仅仅是论点的前提。论证的前提是指前面所说的“建立联系”，论点的前提是指论点成立不可缺少的条件。“建立联系”在上一小节有介绍，不再赘述。论点的必要条件需要我们进行领会。例：“每天安排一个小时的运动时间能提高中小学生的身体素质”。这个观点看似合理，其实也存在漏洞，因为给中小学生的时间，他们也不一定都用来运动，也许就是独自嬉戏玩耍，甚至睡觉打游戏等，对身体素质的提升帮助不大。这个观点要成立的话，要保证“安排的一个小时时间，中小学生的都能用来进行科学合理的运动。”这是这个观点的必要前提。

【例题 1】

海洋是地球孕育生命的摇篮，在史前的海洋中曾经生活着数不清的海洋生物，其中不乏令人闻风丧胆的海怪，如邓氏鱼、恐鳄、巨齿鲨等。尽管海怪在其生存的环境中是无敌的，它们可以捕食大白鲨、生吞恐龙，但是它们却敌不过气候的变化，尤其是当重大灾难降临的时候，它们也难逃灭绝的命运。现如今，气候也正在影响着“海洋居民”的生存环境，不要让更多的生物像邓氏鱼、恐鳄、巨齿鲨一样黯然离场，人类的警醒和努力或许能为它们的生存带去希望。

以下哪项如果为真，最能支持上述观点？

- A. 人类可以凭借生物技术保护海洋生物的生存安全
- B. 人类的警醒和努力可以改善气候环境，避免重大灾难气候
- C. 只有人类与海洋生物和平共处，才能避免遭遇史前海怪一样的命运
- D. 尽管人类有着自命不凡的智慧，但是在重大灾难面前，一样是渺小的

【答案】 B

【解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：现如今，气候也正在影响着“海洋居民”的生存环境，不要让更多的生物像邓氏鱼、恐鳄、巨齿鲨一样黯然离场，人类的警醒和努力或许能为它们的生存带去希望。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A项：不明确项。该项只是提及了人类可以凭借技术保护海洋生物的生存安全，但并不确定在气候灾难面前是否也能保护海洋生物，不具有加强作用。

B项：增加论据。该项指出人类的警醒和努力可以避免重大灾难气候，故可以为海洋生物的生存带来希望，具有加强作用。

C项：无关选项。该项讨论的是人类如何避免遭遇灭绝，与论点无关，论题不一致，排除。

D项：无关选项。该项讨论的是人类在重大灾难面前是渺小的，与论点无关，论题不一致，排除。

因此，选择B选项。

【例题2】2018年全国高校毕业生将达820万，再创历史新高。眼下为了“抢”人才，不少城市纷纷出台引才新政。媒体进行的一项调查显示：在回答“你希望就业的城市”这一问题时，六成受访者选择二线城市，三成受访者选择一线城市，仅一成选择三四线城市。这主要基于生活成本、就业机会与发展空间的综合考量。80.53%的受访者认为房价等生活成本是主要考虑因素。换个更直白的说法，就是一线城市居之不易，于是大学生就业“首选二线城市”。

下列各项如果为真，最能支持上述观点的是：

- A.一线城市经济活力强，具有更多的发展机会
- B.综合考虑生活成本与发展机会，二线城市更受毕业生青睐
- C.就目前情况来看，三四线城市经济活力不足，发展机会有限
- D.高房价令毕业生对一线城市望而生畏

【答案】B

【解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：大学生就业“首选二线城市”。

论据：80.53%的受访者认为房价等生活成本是主要考虑因素，一线城市居之不易。

第三步，辨析选项。

A项：无关选项。一线城市经济活力强，具有发展空间，与大学生就业首选二线城市无关，论题不一致，排除。

B项：加强论点。明确指出综合考虑生活成本与发展机会后，二线城市更具优势，更受毕业生青睐，具有加强作用。

C项：无关选项。三四线城市经济活力不足，发展机会有限，说明不选三四线城市，但与大学生就业首选二线城市无关，论题不一致，排除。

D项：无关选项。高房价令毕业生对一线城市望而生畏只说明了为什么不选一线城市，但未说明为什么首选二线城市，论题不一致，排除。

因此，选择 B 选项。

【例题 3】近日，某些城市上线了“随手拍交通违法”小程序，市民可以将自己拍摄的机动车闯红灯、违停等各类违法行为的照片或者视频，通过该小程序实名上传并进行举报。对于所举报的交通违法行为一经核实，相关部门会给予举报人奖励。有专家由此断定，“随手拍交通违法”可以有效扩大交通监督的范围，形成警民共治的局面。

以下哪项如果为真，最能支持上述专家的断定：

- A. 交警部门的执法力量相对有限，不足以应对现实生活中大量交通违法的行为
- B. 国家有关法律明令禁止闯红灯，违停等交通违法行为，并有相应的处罚规定
- C. 有些地方出现过举报人信息被泄露的案例，保护举报者个人隐私已刻不容缓
- D. “随手拍交通违法”小程序上线以来，有关部门已接到大量交通违法行为举报

【答案】 D

【解析】

第一步：确定题型。

根据提问方式中“最能支持”，确定为加强论证

第二步，找出论点和论据。

论点：“随手拍交通违法”可以有效扩大交通监督的范围，形成警民共治的局面。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：无关选项。该项讨论的是交警部门的执法力量相对有限，与论点无关，排除。

B 项：无关选项。该项指出国家对于交通违法行为的规定，与论点无关，排除。

C 项：无关选项。该项讨论的是“随手拍交通违法”的危害，与论点无关，排除。

D 项：增加论据。举例说明“随手拍交通违法”小程序上线以来对于交通违法行为举报的作用，具有加强作用。

因此，选择 D 选项。

考点二：削弱论证

考点内容：削弱论证就是用一个或者一些已知为真的命题去论证另一个命题的虚假性或者对方论证不成立。削弱一个论证，从根本上说就是要构成对一个论证的结论形成否定。削弱论证的方式包括：削弱论点、削弱论据、削弱论证结构、否定前提假设。

反驳就是用一个或者一些已知为真的命题去证明对方论证不成立。

削弱论证的方式包括：削弱论点、削弱论据、切断联系、否定前提假设

(1) **削弱论点**：直接反驳论点，即指出论点的虚假性，或者论点不可能实现。例：“招远中学的教学质量在全区是最高的。”如果某个选项提到“该区的一中教学质量要比招远中学好”，那么该选项就直接了当的否定了原论点。

(2) **削弱论据**：指出论据的虚假性或者论据不科学，或者提供一个反向论据；例：经常跑步对身体有百利而无一害。如果选项中提到：“有些人经常跑步，出现了膝盖磨损的健康问题”。那么该项就举了个反面案例，削弱了“对身体有百利而无一害”这个观点。

(3) 切断联系：指出论证过程中的逻辑漏洞，或指出由题干中的论据不能推出题干中的结论。例：李振披星戴月的努力练车，他一定能成功考取驾照。这句话中“披星戴月的练车”属于“论据”，“成功考取驾照”属于“论点”。如果选项中提到“考驾照能不能成功不仅仅取决于实操技能，还要有丰富的理论知识。”那么，该项就切断了“努力练车”和“成功考取驾照”之间的关系，从而削弱了这个论证。

(4) 否定前提：指出论证的前提不成立来否定论点。

在以上几种反驳方式，的最终结构都是要对论点形成反驳，在这些方式中，反驳论点是最直接有效的。因为驳倒了论据或论证方式，不等于就驳倒了论点，不等于所反驳的论点就是错误的，而只能说明所反驳的论点没有得到充分的论证。

【例题 1】

世界各地的大学都面临着同样的趋势：图书馆纸质书籍使用量急剧下降，在耶鲁大学的一座图书馆，大学生的图书借阅量在过去十年中下降了 64%。有人据此得出结论，与过去的大学生相比，现在的大学生普遍不爱阅读了。

以下哪项如果为真，最能削弱上述结论？

- A. 随着信息技术的快速发展，大学生更倾向于选择便捷的电子文献而不是纸质书
- B. 教师的纸质图书借阅量也在急剧下降。据统计，在很多大学，教师的图书借阅量下降了近 50%
- C. 学生更多的从人文社会科学流向自然科学领域，从以书籍阅读为中心的领域流向注重实验研究的领域
- D. 一些图书馆改变了室内空间设计风格，有更多空间放置桌椅和其他设施，从而使图书馆的功能更加多元化

【答案】 A

【解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：与过去的大学生相比，现在的大学生普遍不爱阅读了。

论据：世界各地的大学都面临着同样的趋势：图书馆纸质书籍使用量急剧下降，在耶鲁大学的一座图书馆，大学生的图书借阅量在过去十年中下降了 64%。

第三步，辨析选项。

A 项：增加反向论据。该项指出图书借阅量的下降是因为阅读习惯，而不是不爱阅读，具有削弱作用。

B 项：无关选项。该项讨论的是教师的图书借阅量的下降，与论点“大学生”无关，论题不一致，排除。

C 项：不明确项。该项讨论的是学生学习领域的转移，但学生领域转移不等于不爱阅读，不具有削弱作用。

D 项：无关选项。该项讨论的是图书馆的风格，与论点“大学生不爱阅读”无关，论题不一致，排除。

因此，选择 A 选项。

【例题 2】水熊虫是一种小型水生动物，又称缓步动物。水熊虫是地球上已知生命力最强的生物，它可以在没有防护措施的条件下，在极端压力环境中生存。缓步动物的奇特能力促使研究人员对其基因组展开调查。目前，对缓步动物的第一次基因组测序结果显示，在缓步动物演化过程中，通过水平基因转移（不同物种基因组之间的 DNA 转移），从其他物种中获得了大量基因。

以下各项如果为真，最能质疑上述观点的是：

A.基因检测发现水熊虫体内有一种基因，其蛋白质能够抵抗人类培养细胞内的 DNA 损伤

B.水熊虫可以在太空真空环境中长时间生存，在冰冻 30 多年之后也能成功复苏

C.水熊虫从祖先那里继承所有基因，没有发现来自植物或者微生物的体内遗传物质

D.水熊虫体内遗传物质存在一种非常奇怪的“混搭”法，正是这种“混搭”才使水熊虫以更复杂的方式生长和发育

【答案】 C

【解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式中的“质疑”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：在缓步动物演化过程中，通过水平基因转移（不同物种基因组之间的 DNA 转移），从其他物种中获得了大量基因。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：无关选项。只是提到水熊虫体内某种基因的作用，并未提到是否有来自其他物种的基因，论题不一致，排除。

B 项：无关选项。只是提到水熊虫可以在太空真空环境中长时间生存，并未提到是否有来自其他物种的基因，论题不一致，排除。

C 项：削弱论点。直接指出水熊虫没有来自其他物种的遗传物质，说明没有从其他物种中获得大量基因，具有削弱作用。

D 项：无关选项。只是提到水熊虫体内基因可以“混搭”，并未提到是否有来自其他物种的基因，论题不一致，排除。

因此，选择 C 选项。

【例题 3】现在不仅年轻人热衷于使用网络语言，不少网络流行语也从网络蔓延到传统

媒体，成为大众熟悉的语言。有专家指出，网络语言的盛行使得语言表达更加丰富，人们之间的沟通变得新奇、简单、幽默，彰显个性，符合现代社会的多元化特点。

以下哪项如果为真，最能反驳专家的观点？

- A.网络流行语粗鄙化比例较高，会给青少年语言习得带来不利影响
- B.因为言语交际具有场合性，不是所有的语境都适合使用网络语言
- C.网络流行语使人们的表达方式趋于同化，独立组织语言的能力下降
- D.网络语言大多不符合汉语语法规范，不利于青少年语言学习与发展

【答案】C

【解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式中的“反驳”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：网络语言的盛行使得语言表达更加丰富，人们之间的沟通变得新奇、简单、幽默，彰显个性，符合了现代社会的多元化的特点。

论据：现在不仅年轻人热衷于使用网络语言，不少网络流行语也从网络蔓延到传统媒体，成为大众熟悉的语言。

第三步，辨析选项。

A项：无关选项。该项指出网络流行语会给青少年的语言学习带来不利影响，而论点讨论的是网络流行语对“语言表达”的影响，论题不一致，排除。

B项：无关选项。该项指出有的语境不适合用网络语言，说明网络语言有一定的局限性，而论点讨论的是网络流行语对“语言表达”的影响，论题不一致，排除。

C项：否定论点。该项指出网络流行语使得人们的表达趋于同化，也就是使得人们的表达单一，没有个性，即没有“使得语言表达更加丰富”，否定了论点，具有削弱作用。

D项：无关选项。该项指出网络语言不利于青少年的语言学习和发展，而论点讨论的是网络流行语对“语言表达”的影响，论题不一致，排除。

因此，选择C选项。

胡杨教育
HUYANG JIAOYU